

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Edukacja zdrowotna

klasy IV-VIII

1. Cele i obszary oceniania

Ocenianie ma charakter wspierający, motywujący i informacyjny. Służy rozpoznawaniu postępów ucznia, wskazywaniu kierunków dalszej pracy oraz rozwijaniu kompetencji zdrowotnych.

Cel oceniania	Praktyczne znaczenie
Rozpoznanie osiągnięć	Ustalenie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności.
Wspieranie rozwoju	Wskazanie, co uczeń wykonuje dobrze i nad czym powinien pracować.
Motywowanie	Wzmacnianie samodzielności, odpowiedzialności i zaangażowania.
Planowanie pracy	Dostosowanie metod i wymagań do potrzeb edukacyjnych ucznia.

Ocenianie odnosi się do osiągnięć ucznia w następujących obszarach:

Obszar	Przykładowe osiągnięcia
Wartości i postawy	Rozumie znaczenie zdrowia, odpowiedzialności, szacunku i troski o siebie oraz innych.
Zdrowie fizyczne i aktywność	Wyjaśnia zasady higieny, profilaktyki i aktywności dostosowanej do możliwości.
Odżywianie	Analizuje podstawowe informacje o żywności i zasadach prawidłowego żywienia.
Zdrowie psychiczne i społeczne	Rozpoznaje emocje, wskazuje sposoby radzenia sobie ze stresem i budowania relacji.
Dojrzewanie i zdrowie środowiskowe	Korzysta z rzetelnych informacji; rozumie związki środowiska i zdrowia.

Internet i profilaktyka uzależnień	Rozpoznaje zagrożenia, analizuje wiarygodność informacji i zna zasady profilaktyki.
------------------------------------	---

2. Formy sprawdzania osiągnięć

Nauczyciel dobiera formy sprawdzania do celów zajęć, wieku uczniów i specyfiki omawianego zagadnienia. Nie ma obowiązku stosowania wszystkich poniższych form.

- wypowiedzi ustne i udział w dyskusji, bez przymusu ujawniania prywatnych doświadczeń;
- krótkie formy pisemne, testy, karty pracy i zadania problemowe;
- analiza przypadków oraz ocena wiarygodności źródeł informacji;
- projekty indywidualne i zespołowe, prezentacje i plakaty;
- zadania praktyczne, ćwiczenia, obserwacja pracy indywidualnej i zespołowej;
- samoocena i autorefleksja dotyczące procesu uczenia się.

3. Zasady oceniania i informacja zwrotna

1. Ocenie podlegają przede wszystkim wiedza, umiejętność jej wykorzystania, rozumowanie, analiza informacji, wykonanie zadania oraz postępy ucznia.

2. Ocenianie jest jawne, systematyczne i prowadzone z poszanowaniem godności oraz prywatności ucznia.

3. Przy ustalaniu oceny nauczyciel uwzględnia możliwości psychofizyczne ucznia, jego potrzeby edukacyjne oraz zalecenia wynikające z opinii albo orzeczenia.

4. Informacja zwrotna będzie wskazywać, co uczeń wykonał poprawnie, co wymaga poprawy oraz jak może dalej pracować.

5. Aktywność i współpraca mogą być oceniane wyłącznie w zakresie możliwym do zaobserwowania podczas realizacji zadania, według wcześniej przedstawionych kryteriów.

4. Kryteria ocen

Kryteria mają charakter ogólny. Ocena jest ustalana na podstawie stopnia spełnienia wymagań edukacyjnych przewidzianych dla danego etapu i realizowanych treści, z uwzględnieniem dostosowań wymagań.

Ocena	Kryteria
6 - celująca	- wypełniopanowałwymagania; - samodzielnieitwórczostosuje wiedzę w nowych sytuacjach; - krytycznieoceniainformacje; - formułujetrafnwnioskiiproponujerozwiązania; - wykazujeinicjatywę w zadaniach i projektach.
5 - bardzo dobra	- bardzodobrzeopanowałwymagania; - samodzielniepoprawniewyjaśniazależności; - stosujewiedzę w typowychsytuacjachproblemowych; - korzysta z wiarygodnychźródeł; - rzeczowouzasadniastanowisko.
4 - dobra	- opanowałwiększośćwymagań; - poprawniewyjaśniapodstawowezagadnienia; - stosujewiedzę w typowych sytuacjach; - wykonujezadaniazgodnie z instrukcją; - współpracujeprzyrealizacjizadań.
3 - dostateczna	- panowałwymaganiapodstawowe; - rozpoznajenajważniejszepojęciai zasady; - wykonujeprostezadania, czasem z pomocą; - podejmujepróbyanalizyinformacji i współpracy.
2 - dopuszczająca	- panowałniezbędne minimum; - z pomocąwykonujeprostezadania i rozpoznaje podstawowe pojęcia; - wymaga regularnegowsparciaoraz ukierunkowania.
1 - niedostateczna	- nieopanowałwiadomości i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny pozytywnej; - nawetprzyznacznymwsparciu nie wykonuje podstawowych zadań albo nie podejmuje prób uzupełnienia braków.

5. Ocenianiepracyprojektowej

Przed rozpoczęciem projektu nauczyciel przekazuje uczniom temat, cele, termin, formę prezentacji oraz kryteria oceny. W projekcie zespołowym ocena może uwzględniać indywidualny wkład ucznia.

Kryterium	Udział w ocenie
-----------	-----------------

Zgodność z tematem i celami	20%
Poprawność merytoryczna	25%
Korzystanie z wiarygodnych źródeł	20%
Samodzielność i prezentacja	15%
Współpraca w grupie	10%
Wnioski i rekomendacje	10%

6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zgodnie z przepisami, zaleceniami poradni oraz ustaleniami obowiązującymi w szkole. Dostosowanie nie oznacza obniżenia rangi przedmiotu, lecz umożliwia uczniowi wykazanie osiągnięć w dostępny sposób.

- wydłużenie czasu pracy lub podział zadania na etapy;
- uproszczenie poleceń i dodatkowe wyjaśnienia;
- zmniejszenie liczby zadań przy zachowaniu celu edukacyjnego;
- umożliwienie odpowiedzi w innej formie, np. ustnej zamiast pisemnej;
- stosowanie materiałów wizualnych, przykładów i instrukcji krok po kroku;
- uwzględnienie potrzeb wynikających z niepełnosprawności, choroby przewlekłej albo szczególnych uzdolnień.

7. Klasyfikowanie, poprawa ocen i uzupełnianie zaległości

1. Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie całokształtu osiągnięć ucznia, stopnia spełnienia wymagań edukacyjnych oraz jego postępów. Nie jest mechaniczną średnią arytmetyczną ocen częściowych.

2. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny w terminie i formie ustalonych przez nauczyciela, zgodnie ze statutem szkoły. Forma poprawy odpowiada charakterowi ocenianej umiejętności.

3. Uczeń nieobecny podczas pracy sprawdzającej ustala z nauczycielem termin i sposób uzupełnienia zaległości. Uwzględnia się uzasadnione przyczyny nieobecności.

4. Nauczyciel wskazuje uczniowi zakres treści lub umiejętności wymagających uzupełnienia oraz możliwe formy wsparcia.

8. Czego nie ocenia się na edukacji zdrowotnej

Ze względu na specyfikę przedmiotu nie ocenia się:

- osobistych przekonań, poglądów, wartości, sytuacji rodzinnej ani doświadczeń życiowych ucznia;
- wyglądu, masy ciała, sprawności fizycznej, stanu zdrowia lub indywidualnych predyspozycji;
- deklarowanych zachowań zdrowotnych, jeżeli ich ujawnienie wymagałoby przekazania informacji prywatnych;
- nieśmiałości, trudności w publicznym wypowiedaniu się ani odmowy ujawnienia danych osobistych lub wrażliwych;

Ocenianiedostatecznaniemoże być wystawiona wyłącznie z powodów wskazanych powyżej.